TIMELINE

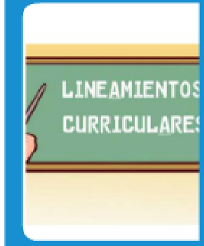
Políticas públicas

By: Ceinfes

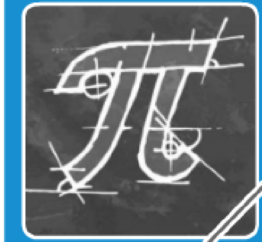
1.Inicio
¿Qué se pregunta de los lineamientos curriculares?

2.Objetivo
Exponer la razón de ser de cada una de las áreas

3.Descripci ón
Lineamient curriculare

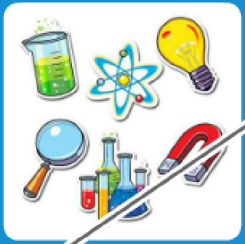


4. Publicación Math
Matemáticas



5. Publicaciór leng.
Lenguaje

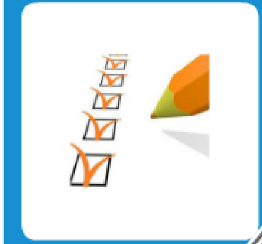
6. Publicación sci.
Ciencias Naturales



7. Publicación soc
Ciencias sociales

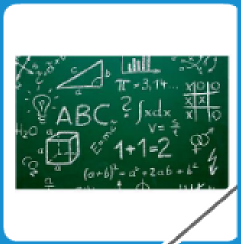
8. Publicación Eng
Inglés

9.Estándar es
Básicos en Competencias

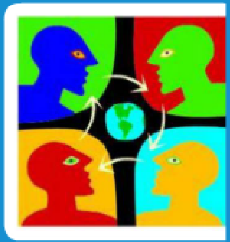


10.Introdu e
el concepto de competencias

11.Estánda res Math
Basicos de competencias en matemáticas.



12.Estánda res Leng
Básicos de competencias en lenguaje.



13. Estándares sci
Basicos de competencias en ciencias naturales

14. Estándares Eng
Básicos en competencias de Inglés

15.Estánda res soc
Básicos en competencias de sociales

readwritethink International Reading Association NCTE Thinkfinity | verizon foundation

Copyright 2013 IRA/NCTE. All rights reserved. ReadWriteThink materials may be reproduced for educational purposes.
Disclaimer: The content provided on this handout in no way reflects the opinions of ReadWriteThink or its supporting organizations: IRA, NCTE, or Verizon Thinkfinity.

TIMELINE

Políticas públicas

By: Ceinfes

Items:

1.Inicio
La pregunta fundamental que quiere responder los lineamientos curriculares es: ¿EN QUÉ MUNDO Y PARA QUÉ MUNDO EDUCAMOS?

2.Objetivo
Los lineamientos curriculares permiten responder sobre la razón de ser que tienen las diferentes áreas en el desarrollo de un niño.

3.Descripción
Son las orientaciones epistemológicas, pedagógicas y curriculares que define el MEN con el apoyo de la comunidad académica educativa para apoyar el proceso de fundamentación y planeación de las áreas.

4. Publicación Math
Desde una visión global el integra del quehacer matemático, se propone considerar 3 aspectos para organizar el curriculo, procesos generales, conocimientos básicos y contextos.

5. Publicación leng.
Va más allá de las concepciones historicas, conceptuales o significativas. Tiene en cuenta un enfoque semántico, comunicativo orientado a la simbolización de múltiples códigos sociales y culturales.

6. Publicación sci.
Ofrecer a los estudiantes la posibilidad de conocer los porcesos físicos, químicos y biológicos y su relación con los procesos culturales.

7. Publicación soc
Busca superar el enfoque reproductivo e informativo de la adquisición de datos, pretende promover la apropiación social de nuevos saberes.

8. Publicación Eng
Desarrollan la competencia comunicativa en lenguas extrangeras para posibilitar la participación equitativa en la cultura global.

9.Estándares
cumplen con unas expectativas comunes de calidad; expresa una situación deseada en cuanto a lo que se espera que todos los estudiantes aprendan en cada una de las áreas a lo largo de su escuela.

10.Introduce
"Conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, socio afectivas y psicomotoras apropiadamente relacionadas entre sí, para facilitar el desempeño flexible, eficaz ...

11.Estándares Math
Conocimientos conceptuales y conociemientos procedimentales, maneja diferentes niveles de profundidad al generar coherencias verticales.

12.Estándares Leng.
los siguientes tres campos fundamentales en la formación en lenguaje: una pedagogía de la lengua castellana, una pedagogía de la literatura y de otros sistemas simbólicos.

13. Estándares sci
Promueven el desarrollo de habilidades científicas y las actitudes para explorar fenómenos y resolver problemas.

14. Estándares Eng
Lograr ciudadanos capaces de comunicarse en inglés, de tal froma que puedan insertar al país en procesos de comunicación universal.

readwritethink International Reading Association NCTE Thinkfinity verizon foundation

Copyright 2013 IRA/NCTE. All rights reserved. ReadWriteThink materials may be reproduced for educational purposes.
Disclaimer: The content provided on this handout in no way reflects the opinions of ReadWriteThink or its supporting organizations: IRA, NCTE, or Verizon Thinkfinity.

TIMELINE

Políticas públicas

By: Ceinfes

Items:

- **15.Estándares soc**
  permiten la comprensión de los fenómenos sociales, teniendo en cuenta los aportes conceptuales y metodológicos de las ciencias sociales.

readwritethink International Reading Association NCTE Thinkfinity verizon foundation

Copyright 2013 IRA/NCTE. All rights reserved. ReadWriteThink materials may be reproduced for educational purposes.
Disclaimer: The content provided on this handout in no way reflects the opinions of ReadWriteThink or its supporting organizations: IRA, NCTE, or Verizon Thinkfinity.